**KONSPEKT ZAJĘĆ**

**Grupa wiekowa, miejsce:** 6-latki, Przedszkole Nr 4.

**Temat zajęć:** Co nam skrywa las?

**Cel ogólny:**

* Rozpoznawanie i nazywanie różnorodnych środowisk przyrodniczych, rozróżnianie poznanych drzew m.in. sosna, świerk, modrzew (dzieci zdolne).

**Cele operacyjne (dziecko):**

* Uważnie słucha tekstu czytanego (opowiadanego) przez nauczyciela;
* Wypowiada się na określony temat, budując zdania poprawne pod względem gramatycznym i fleksyjnym;
* Doskonali analizatory: wzrokowy, ruchowy, słuchowy, dotyku;
* Rozpoznaje i odwzorowuje symbol;
* Wykazuje się wiedzą z zakresu rozpoznawania i nazywania różnorodnych środowisk przyrodniczych oraz rozróżniania poznanych gatunków drzew iglastych.

**Metody pracy:**

* praktycznego działania
* słowna
* oglądowa
* zadaniowa

**Formy organizacyjne:**

* praca grupowa
* praca indywidualna

**Środki dydaktyczne**: ilustracje lasu liściastego/iglastego o różnych porach roku, emblemat dla każdego dziecka przedstawiający elementy drzew iglastych/liściastych, karty pracy, ołówki, kartoniki w dwóch kolorach z napisami tak/nie, materiał przyrodniczy – gałązki sosny/świerka oraz szyszki sosny/świerka po jednym z rodzaju dla każdego dziecka, dwa koszyki na materiał przyrodniczy, szpilki, szarfy, płyta CD.

**Przebieg zajęć:**

1. Zabawa rytmiczno-naśladowcza „Drzewo”:

*„Palce małe, ręce duże* - dzieci unoszą dłonie z zaciśniętymi pięściami, podnoszą ręce do góry

*łokcie w dole, dłonie w górze,* - opuszczają łokcie, wysuwają rozłożone palce

*ramię w prawo, ramię w lewo* - naśladują przechylanie się drzewa w prawo i lewo

*tak się w lesie chwieje drzewo”.*

1. Wysłuchanie opowiadania

Na moim podwórku rośnie ogromne drzewo. Ma gruby pień i wielką koronę z gałęzi. Codziennie widzę drzewo przez okno i przyjaźnię się z nim od lat. Rano zawsze mówię mu „dzień dobry”, a ono porusza na powitanie gałązkami. Przez całe lato drzewo grzeje się w cieple słońca. Gałęzie zaglądają do mojego okna i drżą na wietrze. Wieczorami słucham ich piosenek. Szemrzą ciche melodie i kołysanki. Rano budzi mnie inna muzyka. To ptaki, które mieszkają na drzewie, śpiewają swoje wesołe, dźwięczne piosenki. Przefruwają z gałęzi na gałąź i łopoczą skrzydłami. Latem drzewo jest radosne   
i roztańczone. Kąpie się w słońcu i ciepłych deszczach. Wyciąga gałęzie do chmur, kiedy nadchodzi burza. Czasami wydaje mi się, że każdy igiełka uśmiecha się do błękitnego nieba. A potem nadchodzi jesień. Dni robią się krótsze. Poranki wstają szare i mgliste,   
a wieczorami jest coraz chłodniej. Niektóre ptaki wyprowadzają się z gałęzi drzewa. Lecą w daleki świat, tam, gdzie jest ciepło i słonecznie. Deszczowe krople grają smętne melodie, a drzewo wydaje się senne i zmęczone. Im bliżej zimy, tym mniej ptaków   
w gałęziach drzew, aż nadchodzi taki dzień, śnieg otula jego gałęzie futrzanymi czapkami i kołnierzami. I mimo, że jest cały czas zielone drzewo śpi i odpoczywa. Nie budzi go krakanie wron i gawronów, które przysiadają na gałęziach. Nie budzą go odgłosy dzieci lepiących bałwanki. Nie budzą go nawet śnieżyce, zawieruchy i mroźne wichry i drzewo nawet nie wie, jak pięknie wygląda. Patrzę na nie przez okno i chociaż wiem, że śpi, mówię mu codziennie „dzień dobry”. Cichutko to mówię, żeby nie zakłócać jego marzeń, ale wierzę, że mnie słyszy. I myślę, że śni jasny sen o wiośnie, o słońcu i młodych szypułkach. Śni o ptakach, które powrócą z ciepłych krain, żeby założyć w gałęziach nowe gniazda. Dobranoc moje drzewo, śpij spokojnie. Odpoczywaj i zbieraj siły   
na wiosenne przebudzenie.

Rozmowa na temat opowiadania – dzieci odpowiadają na pytania dotyczące tekstu m.in.: O czym było opowiadanie? Jaki rodzaj drzewa był opisywany? Co świadczy o tym,   
że w opowiadaniu jest mowa o drzewie iglastym?

Rozdanie kopert z zadaniami o stopniu trudności dostosowanym do danego dziecka. Koperty podpisane są imieniem dziecka. Dzieci, które potrafią odczytać swoje imię podchodzą i zabierają koperty. Dzieciom nie umiejącym odczytać imienia koperty podaje nauczyciel, wskazując na zapis jego imienia.

1. Przedstawienie dzieciom ilustracji dwóch środowisk przyrodniczych – lasu liściastego oraz lasu iglastego (*Aneks 1)*. Dzieci podają różnice w obu ilustracjach i podejmują próbę określenia jego nazwy. W ramach ciekawostki można podać informację, że w Polsce występują głównie lasy mieszane – wytłumaczyć znaczenie nazwy. W kolejnej części dzieci wyjmują z kopert przyporządkowane im emblematy (*Aneks 2)* i układają pod ilustracją właściwego środowiska przyrodniczego (czyli dziecko mające obrazek liścia układa go pod ilustracją lasu liściastego, natomiast dziecko mające obrazek gałązki sosny/świerka bądź szyszki układa pod ilustracją lasu iglastego). Sprawdzenie poprawności.
2. Zabawa ruchowa – ustaw się przy odpowiednim rysunku. Dzieci trzymają w ręce przydzielone im wcześniej emblematy przedstawiające ilustracje liści, bądź liści i owocu lub igieł różnych drzew iglastych bądź igieł i szyszki. Zadaniem dzieci jest w przerwie   
   w muzyce stanąć przy obrazku przedstawiającym las liściasty bądź iglasty. W trakcie ćwiczenia należy zmieniać dzieciom ilustracje, na początek można wykorzystać ilustracje już wcześniej dzieciom przedstawione *(Aneks 1)* a następnie dokładać bądź zamieniać   
   z pozostałymi *(Aneks 3).*
3. Prezentacja gałązek drzew iglastych i ich owoców. Dzieci siedzą w kręgu, nauczyciel podaje dzieciom materiał przyrodniczy. Poznawanie materiału różnymi zmysłami - wzroku, dotyku, węchu. Określanie różnic gałązek, igliwia, szyszek z podaniem nazw drzew.
4. Rozwiązywanie zagadek:

*„Drzewo iglaste, drzewo żywiczne,   
wysokopienne ,podniebne, śliczne.   
Zawsze zielone, zima czy wiosna.*

*Igły ma długie, bo to jest ...*(sosna)

*„Wysokie drzewo iglaste,*

*na zimę szpilek nie gubi.*

*Rośnie i w lesie, i w parku,*

*bombki wieszać na nim lubisz”.* (świerk)

Dzieci podnoszą gałązki drzew zgodnie z rozwiązaniem zagadki.

*„Miękkie igliwie gubi w jesieni.   
Na wiosnę znowu się zazieleni”.* (modrzew)

1. Klasyfikowanie według zaobserwowanych cech – dzieci podchodzą i wkładają materiał przyrodniczy do odpowiedniego kosza. W jednym znajdują się gałązki i szyszki sosny,   
   w drugim świerka.
2. Zabawa rytmiczno-naśladowcza „Drzewo”.
3. Zabawa KIM – materiał przyrodniczy w ilości 6 sztuk zostaje ułożony na środku dywanu, zadaniem dzieci jest zapamiętać wszystkie elementy. Następnie nauczyciel zakrywa kocem przedmioty i zabiera jeden element, zadaniem dzieci jest odgadnąć czego brakuje i odpowiednio to nazwać (np.: gałązka świerka, szyszka sosny itp.)
4. Ćwiczenia dotyczące sylwety drzewa (symbolu) - indywidualnie. Nauczyciel prezentuje rysunki sylwet drzewa iglastego oraz drzewa liściastego *(Aneks 4)*. Forma stożkowata   
   w przypadku świerka, korona na pniu w przypadku sosny (rysunek przedstawiony na zdjęciu *Aneks 5*). Zadaniem dzieci jest słowne określenie różnic pomiędzy tymi sylwetami, a następnie ułożenie z szarf kształt wybranego drzewa. Po wykonaniu zadania dzieci kolejno odpowiadają - symbol jakiego drzewa ułożyły.
5. Przyporządkowanie obrazka do sylwety drzewa. Dzieci zamieszczają na tablicy swoje ilustracje odpowiednio do danego kształtu drzewa *(Aneks 5)*.
6. Karty pracy (stopień trudności dostosowany do danego dziecka) – zaznacz krzyżykiem rysunki drzew iglastych *(Aneks 6).*
7. Pytania sprawdzające: tabliczki TAK/NIE

Dzieci otrzymują kartoniki w dwóch kolorach, jedno odpowiada odpowiedzi twierdzącej TAK, drugie przeczącej NIE. Dzieci, które potrafią czytać sugerują się napisami. Dzieci nieczytające kolorami.

Nauczyciel zadaje pytania sprawdzające wiedzę dzieci z dzisiejszych zajęć, np.:

W Polsce występują lasy liściaste. W Polsce występują lasy iglaste. Lasy, gdzie można spotkać drzewa iglaste i drzewa liściaste nazywają się lasami mieszanym. Drzewa iglaste rosną w lasach liściastych. Świerk jest drzewem iglastym. Na sośnie rosną długie smukłe szyszki itp. Igły sosny są dużo dłuższe niż igły świerka.

1. Zabawa ruchowa.